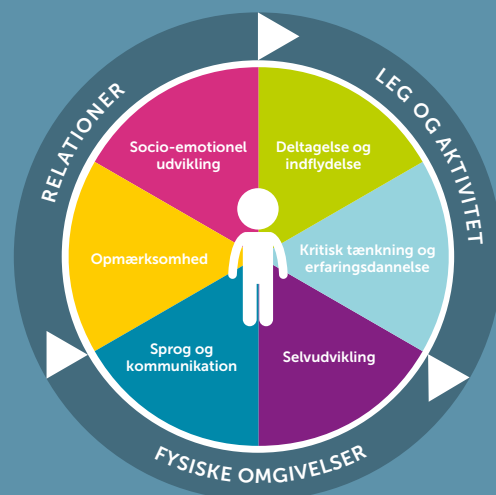


KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Børnehaven i Fredensgade

STARTDATO: 01-10-2018

SLUTDATO: 29-10-2018

Undersøgelser:	Pædagogisk tilsyn 2018 vug Pædagogisk tilsyn 2018 bh
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Udviklingsprofil

I opgørelsesskemaet og i udviklingsprofilerne kan du se, på hvilke områder der i de forskellige undersøgelser er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score. På den måde kan du se, hvilken udvikling der har været og samtidig se, hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema

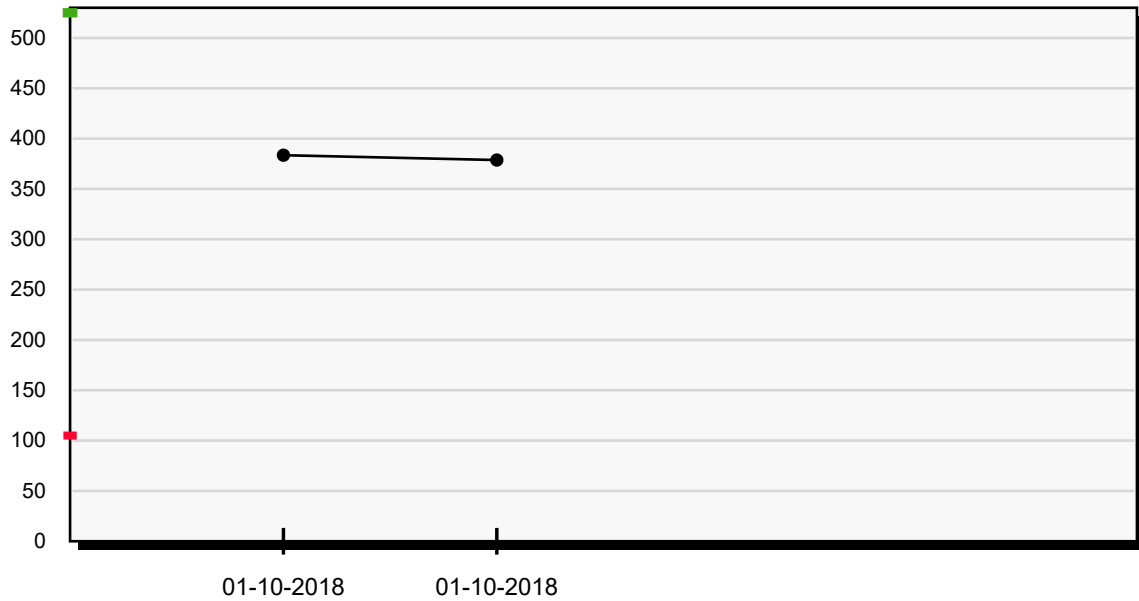
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score for undersøgelsen afsluttet 29-10-2018	Score for undersøgelsen afsluttet 29-10-2018
1. Fysiske omgivelser	21	105	56,5	62,8
2. Relationer	17	85	65,25	63,2
3. Leg og aktivitet	16	80	50,75	50,6
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	36	36,6
5. Deltagelse og indflydelse	8	40	33	29
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse	10	50	47	41,5
7. Selvudvikling	5	25	21	22
8. Sprog og kommunikation	9	45	37	35,5
9. Opmærksomhed	9	45	37	37,5
Ialt	105	525	383,5	378,7

Baserer rapporten sig på mere end én undersøgelse, vil den angivne score være gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Undersøgelsesnavn	Startdato	Slutdato	Antal besvarelser
Pædagogisk tilsyn 2018 vug	01-10-2018	29-10-2018	4
Pædagogisk tilsyn 2018 bh	01-10-2018	29-10-2018	5

Udviklingsprofil: I alt, for alle områder

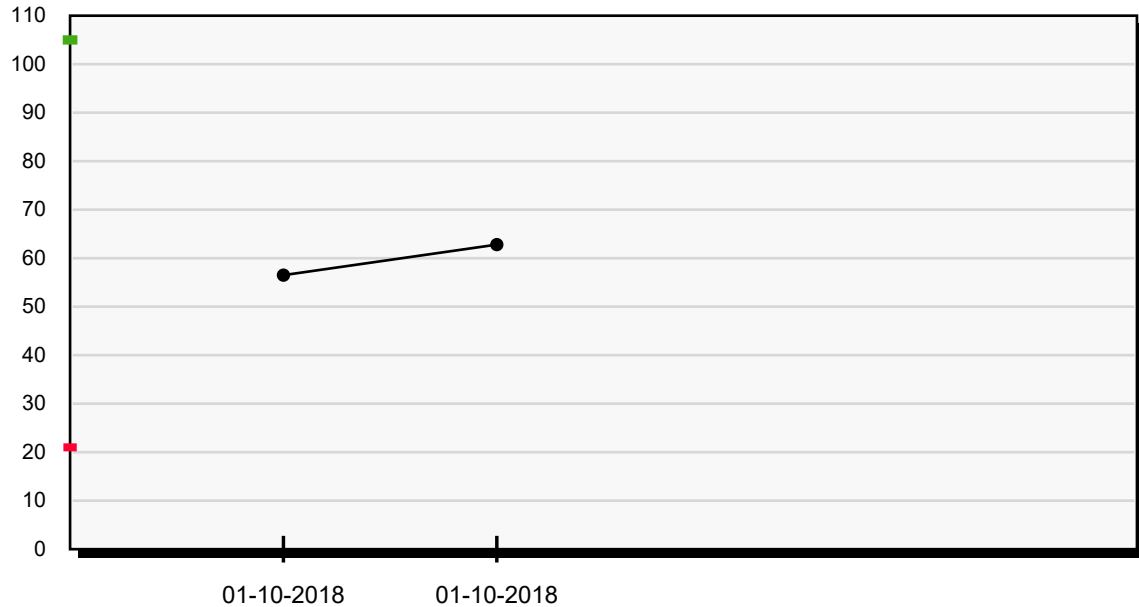
SAMLET SCORE



■ = Højest mulige score (525) ■ = Lavest mulige score (105)

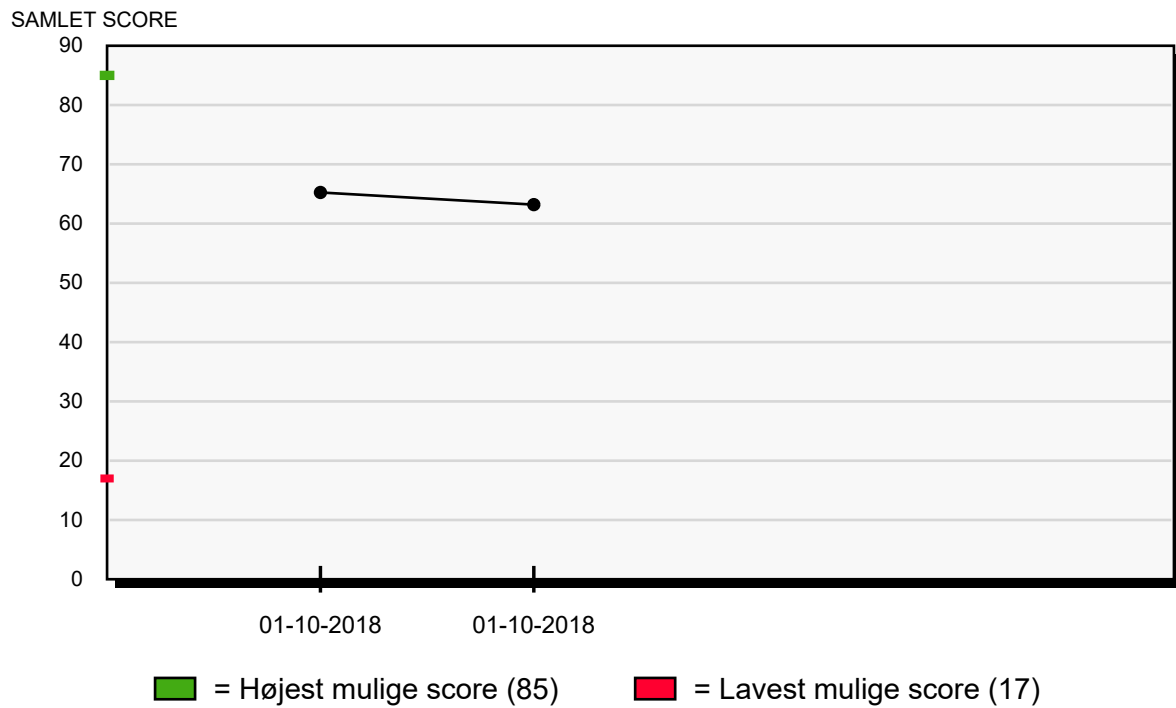
Udviklingsprofil: Fysiske omgivelser

SAMLET SCORE

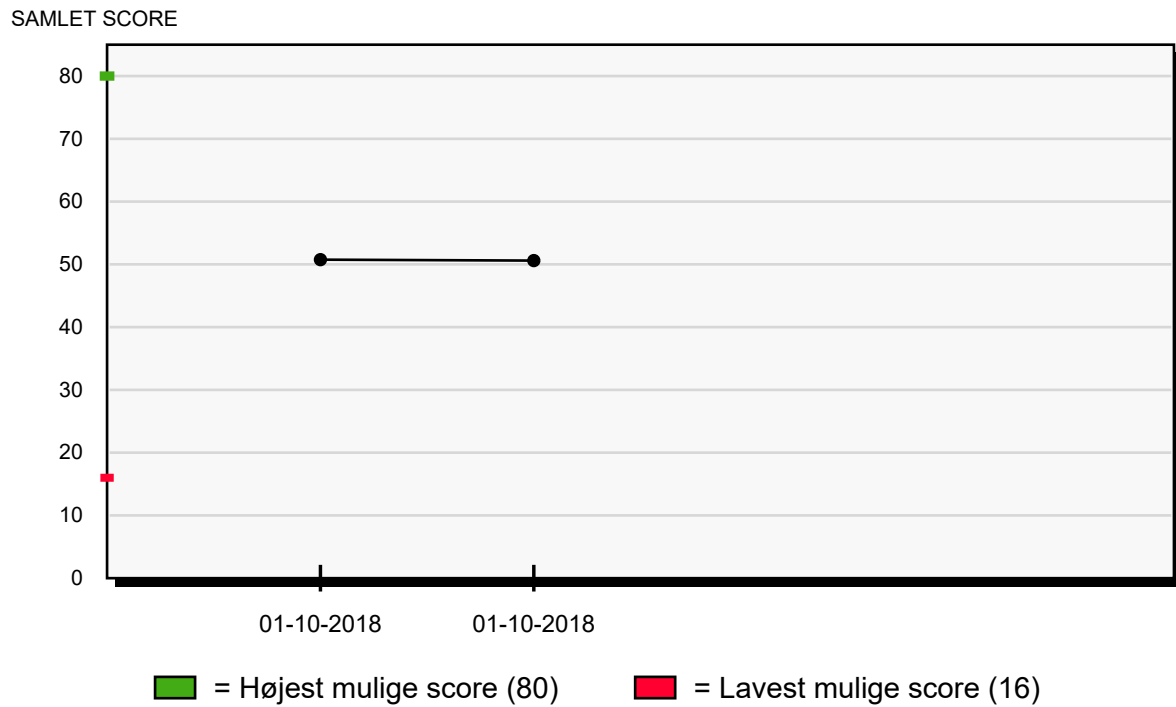


■ = Højest mulige score (105) ■ = Lavest mulige score (21)

Udviklingsprofil: Relationer

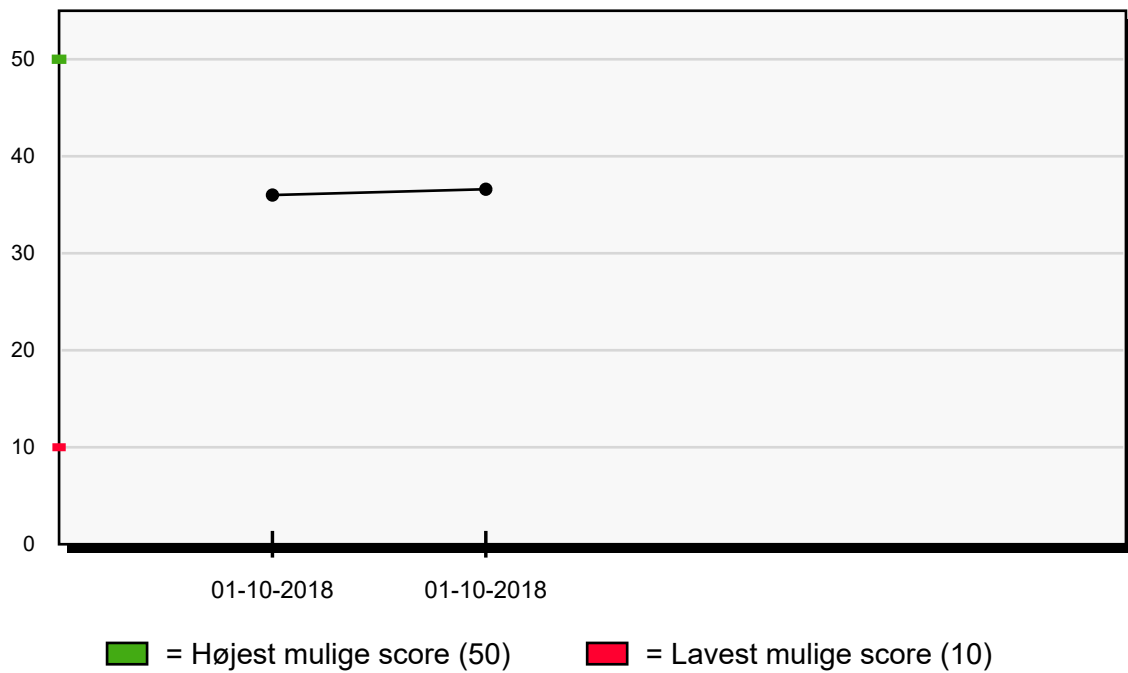


Udviklingsprofil: Leg og aktivitet



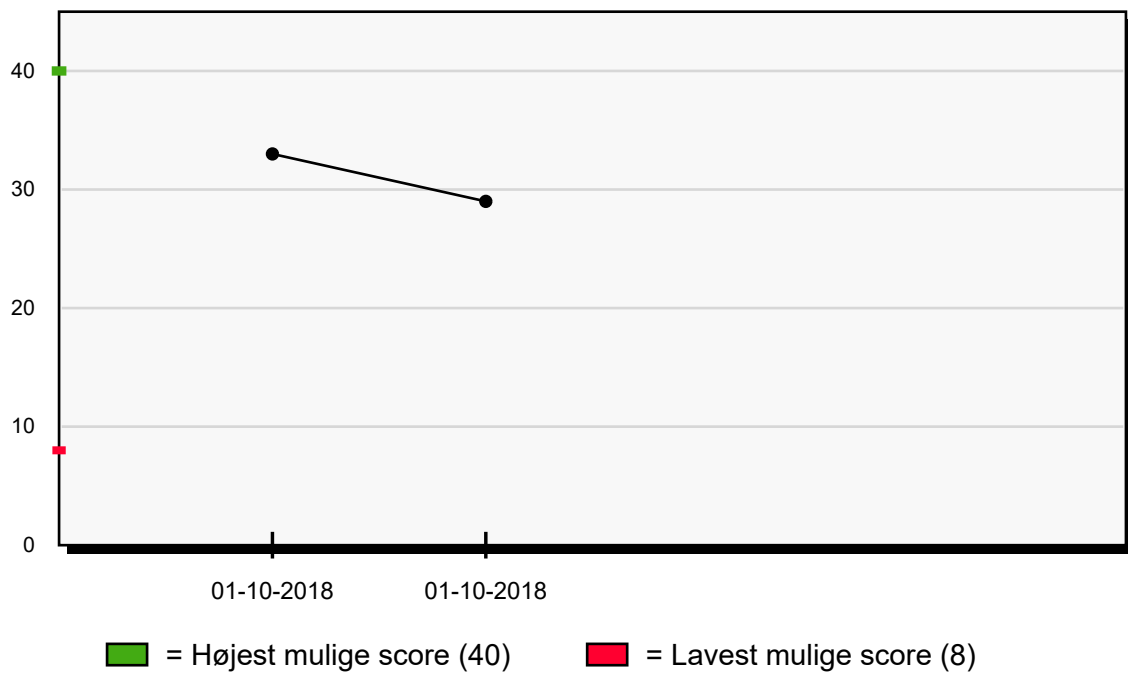
Udviklingsprofil: Socio-emotionel udvikling

SAMLET SCORE



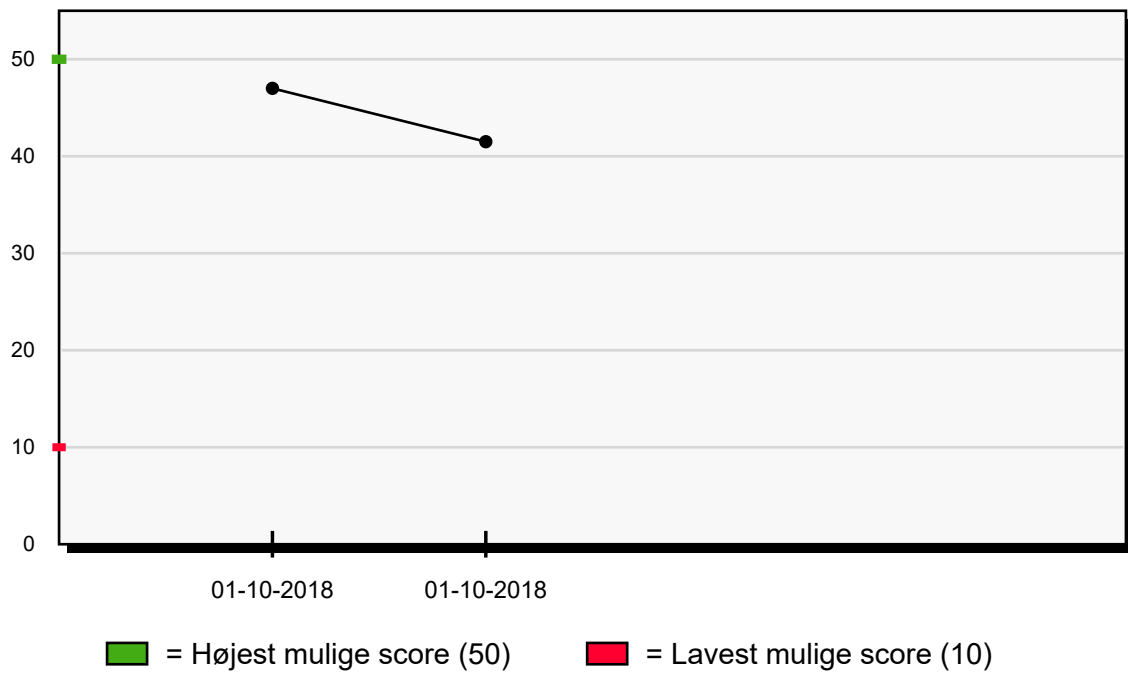
Udviklingsprofil: Deltagelse og indflydelse

SAMLET SCORE



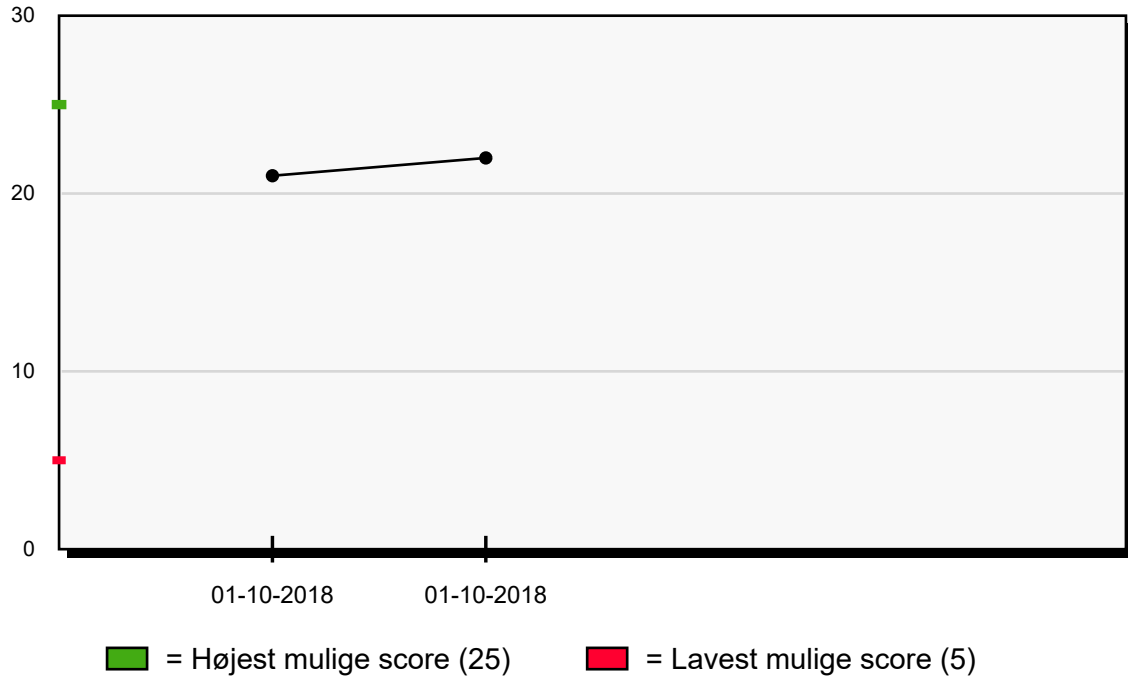
Udviklingsprofil: Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

SAMLET SCORE

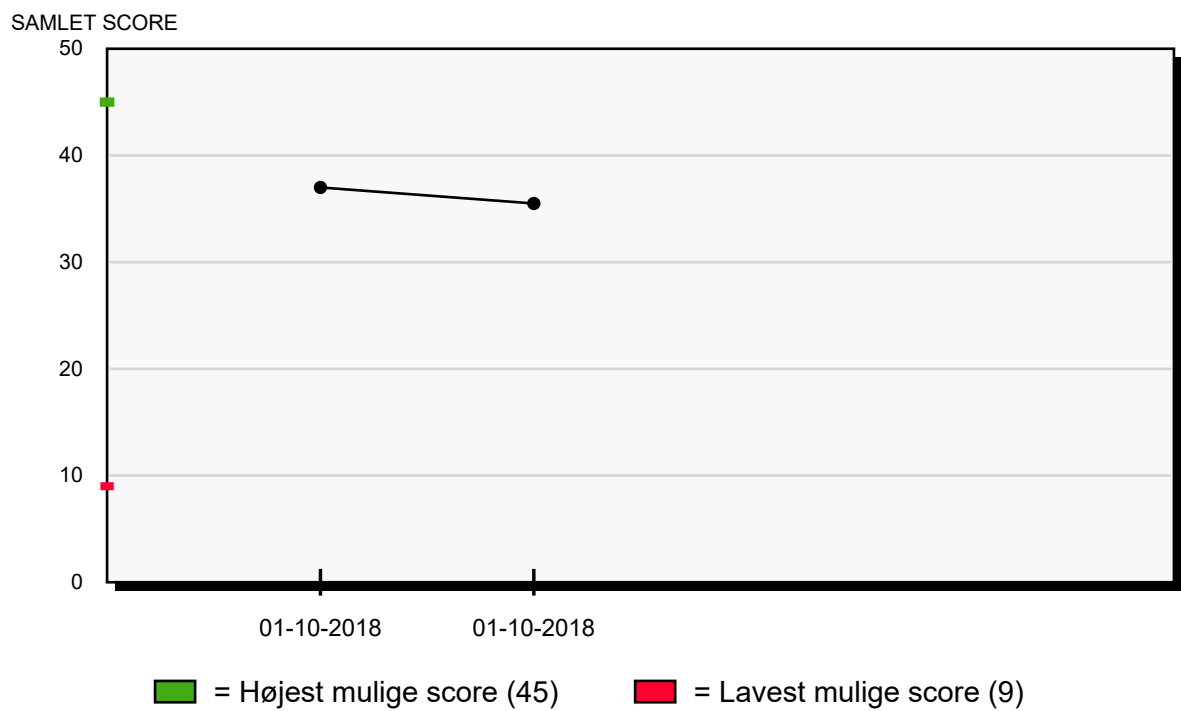


Udviklingsprofil: Selvudvikling

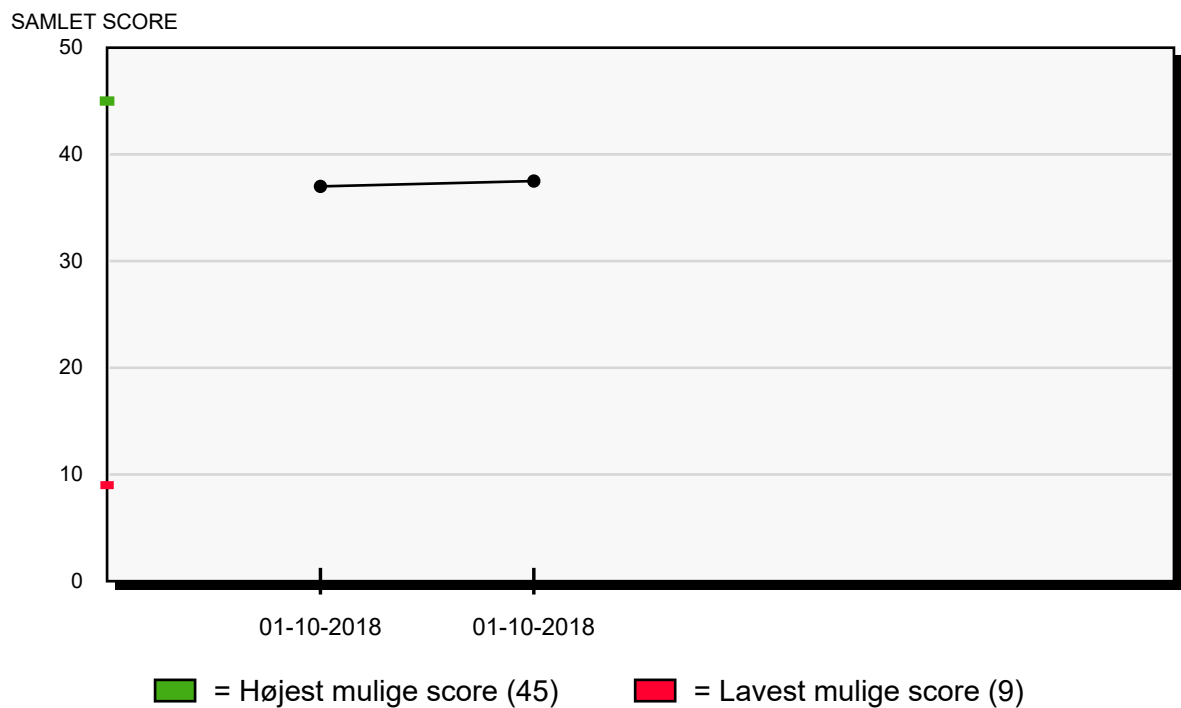
SAMLET SCORE



Udviklingsprofil: Sprog og kommunikation



Udviklingsprofil: Opmærksomhed



Eventuelle kommentarer

Fysiske omgivelser

Pædagogisk tilsyn 2018 vug

Det er med vilje, at en del af stuens legetøj er placeret på høje hylder. Dels for at prioritere fri gulvplads til motorik, og dels for at undgå, at alt hældes ud i store bunker flere gange dagligt.

Der er ikke overskydende rum, som kan indrettes til værksteder.

Vores legeplads er for lille til at dele i to, men området under pavillonen er stilleområde, hvor man hverken løber, cykler, spiller bold, råber eller anden kraftig fysisk aktivitet. Området er fortrinsvist vuggestuebørnenes, men børnehavebørnene må gerne være der med stillesiddende aktiviteter.

Rummene kunne godt være bedre vedligeholdt, men økonomien sætter store begrænsninger, og i år og næste år er vi nødt til at prioritere legepladsen.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Lokalet er ikke stort, der må være trangt en vinterdag når alle børn er der. Hjørnerne virker mørke, hvilket ikke fremmer rumindretningen, det hjalp dog da jeg tændte spot i loftet. Pulserummet ligger underligt for sig selv. Et egentligt toilet må savnes ved puslesituationer, hvor potten også skal bruges. Der er flere hylder meget højt oppe. Kan vægge udnyttes til ting som børnene på bruge og selv kan tage? Lokalerne kunne godt bruge en gang maling.

De udendørs legefaciliteter vurderes ikke egnede til 0-3 årige. Det vurderes at der er behov for en selvstændig legeplads til vuggestuen eller som minimum et afgrænset område til de små. Alternativt skal der være pædagoger tæt på vuggestuebørnene hele tiden. En 2-årig dreng faldt fra en kant mens jeg var der.

Der er planer om at der skal bygges en vuggestue legeplads. Der hænger en fin plan som er tilgængelig for forældre og personale. Rummet hvor puslebordet står ligner et depot. Der er rod over alt og er ikke særligt indbydende. Ude i gangen er der en motorik gyng, der er tilgængelig, hvis der er en voksen til stede.

Pædagogisk tilsyn 2018 bh

Jeg bliver fortalt at Legepladsen er under ombygning. Det eneste legetøj jeg kan se på legepladsen er cykler, samt et par enkelte legeskovle og spande.

Der er 2 voksne på legepladsen. De står på samme side af huset og taler med hinanden. Der er ingen opsyn med den anden side af huset.

Jeg ser et barn der sidder alene og har ingen at lege med. Det samme barn mødt jeg også første dag på stuen, hvor hun også sad alene og igen så hende. Beskrivelsen kommer under lege og aktiviteter.

Vi har ikke en opdeling af vuggestue- og børnehavelegeplads, men området ved pavillonen er forbeholdt stille aktiviteter, hvor vuggestuebørnenes behov er i højsædet. Det ved alle børn, og det bliver stort set altid respekteret.

Vi har forsøgt med et midlertidigt hegn, men der var mere til besvær (og grimt), end vi oplevede, at højnede vuggestuebørnenes sikkerhed.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der er stor forskel på Blå og Rød stue. Der scores umiddelbart højere på Rød stue. Der kan godt trænge til en gang maling.

Legepladsen har ikke stor legeværdi. Der mangler legesteder med identitet. Selvom der afventes en ny legeplads, er der uudnyttede legemuligheder på der relative gode stykke jord rundt omkring huset, se kommentarer under Leg og Aktivitet.

Relationer

Pædagogisk tilsyn 2018 vug

EFTERMIDDAGSTILSYN: Dygtig og nærværende pædagog. Der var ikke mange børn. De blev set og mødt med smil og mange ord. Stemningen var god, fin interaktion.

1 dag kommer jeg lige før børnene skal have formiddagsfrugt. Meget fin normering 3 voksne til 6 børn. Der er udlånt en voksen fra mellemgruppe, der sidder og synger med en gruppe børn. En anden voksen leger på gulvet med 2 børn ved et lege køkken.

Der kommer en 3. voksen ind, som fokuserer på klargøring af formiddagsmad til børnene. Der bliver sagt "nu skal vi spise" og børnene bliver sat ved bordet uden dialog.

Den mad børnene skal have serveret blive stående på rullebordet, hvor de voksne henter det fra. Børnene har ikke mulighed for at se hvilken mad der var at vælge imellem. De voksne vælger hvilken mad de enkelte børn skal have. Maden bliver serveret ved at de voksne går rundt om bordet og giver børnene maden efterfulgt af et "her". Jeg oplever ikke den pædagogiske dialog eller interaktion mellem voksne og børn.

Måltidet er hurtigt overstået og børnene begynder at lege. Der sidder to drenge tilbage i hver deres højstol lidt væk fra bordet. De voksne er optaget af forskellige gøremål forskellige steder i lokalt, imens de to drenge bliver siddende tilbage og kigger rundt efter voksenkontakt.

2 dag på vuggestuen kommer jeg mit i opbrud, fordi det er sovetid. Der ligger et barn på en madras midt i lokalet og sover. De store vuggestuebørn står i bleer og venter på de skal følges op og sove. En voksen kommer og følger børnene op i soverummet. De bliver lagt på en madras, der bliver sagt godnat.

Pædagogisk tilsyn 2018 bh

Relationer

1 dag kommer jeg om morgenen, der er sygdom i institutionen.

Mellemgruppen:

Jeg sidder på åbnestuen og der tages smilende imod forældre. Jeg sidder og observerer en pige, der i hele den time jeg sidder på stuen, står for sig selv ved et legeredskab, - min oplevelse er at det er tydeligt, ved at hun bliver ved med at kigge rundt på de andre børn og de voksne og søger øjenkontakt, at hun ønsker relationer til de andre børn og voksne, Der ingen børn eller voksne der ligger mærke til hende.

Storbørnsgruppe:

1 dag. Der sidder en voksen til 12 børn. Hun er dyb arrangeret i et kortspil sammen med 3 børn. De andre børn leger andre steder på stuen. Den voksne rejser sig, når der opstår konflikter og løser dem hurtigt med irettesættelser - og går tilbage til hendes spil. Den er ro på stuen. En time efter møder voksen nr 2 ind. Hun er højtalende og fylder meget verbalt i rummet, hvilket straks skaber uro på stuen og støj niveauet stiger markant. Det jeg hører hende sige er irettesættelse, korte svar og nej .

Dag 2 mellemgruppen.

Da jeg kommer ind på stuen sidder børnene og spiser . De er opdelt ved 3 borde hvor der er en voksne ved hvert bord.

Ved det ene bord sidder der en fantastisk voksen, der stråler af arbejdsglæde, har et utroligt nysgerrigt børnesyn, er lyttende og er virkelig nærværende. Den rene fornøjelse. Ved de to andre borde er der dialog, men ikke med sammen "power".

Dag 2 Storbørn gr.

De har lige afholdt samling og børnene deles ved 3 borde, hvor der sidder en voksen ved hvert.

Taler børnene får de besked på at de skal tie stille og spise deres mad eller der bliver sagt "shyyy, vi spiser". Idet tidsrum jeg er der, må børnene ikke tale under måltidet.

Der sidder et barn placeret for sig selv ved et lille bord, der står op mod en væg så han sidder med ryggen til de andre børn og voksne. Han prøver at få øjenkontakt til de andre børn og den voksne der sidder ved bordet nærmest døren. Han bliver mødet med "du kan godt vende dig om og kigge på din madpakke".

Kort tid efter prøver han igen at få øjenkontakt og får den besked "vend dig om og kig den anden vej".

Drengen prøver igen at komme i kontakt med den samme voksen og får beskeden "Du skal ikke kigge på mig, kig på dit eget bord".

Drengene gør endnu et forsøgt på at få kontakt, men bliver mødet af et nej og et stop.

Jeg forstår ikke pædagogiske strategi.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves nærværende og glade pædagoger. På legepladsen opleves også pædagoger der organiserede og holdt øje uden at sætte sig selv i spil. Der kan med fordel arbejdes mere med "den legende pædagog. Flere børn tullede. Især én pige søgte mig meget og blev ikke set eller hentet af pædagogerne udenfor. Der kan med fordel arbejdes med at se de børn der ikke kalder.

Der opleves meget fine forældrekontakt-situationer fra pædagogernes side. Gode og nærværende øjeblikke og overgange.

Leg og aktivitet

Pædagogisk tilsyn 2018 vug

Da børnene var på legepladsen, var de to medarbejdere en stor del af tiden nødt til at koncentrere sig om to børn, der var meget kedede af det, hvilket satte nogle naturlige begrænsninger for, hvor meget de kunne fordybe sig, men de formåede stadig at se og aktivere alle de otte børn, de havde med ud.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke pædagoginitierede lege.

1 dag var jeg i Fredengade fra kl. 8 - 11

2 dag var jeg der fra kl. 11 - 13.

Da der i det tidsrum jeg er på vuggestue ikke er igangsat planlagte pædagogiske aktiviteter ser min svar ud som de gør. Dog stor ros til den pædagog der er udlånt fra mellemgruppen der sidder og synger med børne, hvor hjertet virkelig er med Da jeg ikke se om der er børne der er positioner.

Pædagogisk tilsyn 2018 bh

Første dag var jeg der fra 8 til 11.00

Anden dag fra 11.00 til 13.00.

EFTERMIDDAGSTILSYN: På legepladsen kunne pædagogerne bruge sig selv og området meget mere, selvom den er underombygning. F.eks: købmand, mekaniker og tankstation, by, iskiosk i legehuset, bevægelsesbane. 2 medarbejdere legede og greb øjeblikket, brugte sig selv. Det opleves som smittede på legen og gav god stemning og arbejdsglæde.

Der opleves en enkelt pædagoginitierede leg: Fodbold udenfor.

Grund til mit svar så var det eneste jeg så på børnehaven gruppen var den voksne der sad og spillede kort med 3 børn.

Dag 2 havde der lige været samling. Hvordan den forgjik kan jeg ikke svare på.

Socio-emotionel udvikling

Pædagogisk tilsyn 2018 vug

De to børn, der var klede af det, optog medarbejderne en stor del af tiden, hvilket var rigtigt prioriteret, da børnene var virkelig ulykkelige. De endte dog begge med at falde til ro efter en tålmodig indsats fra begge de voksne, men der var altså ikke rigtig plads til fælles opmærksomhed om det fælles tredje og den slags. Lige nu var den pædagogiske opgave at rumme de to børn og give dem trøst og støtte til at komme i ghang på en dun mandag formiddag.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke vrede børn, derscores i neutral 3

I det tidsrum jeg er på stuen oplever jeg ingen planlagte pædagogiske aktiviteter.

Pædagogisk tilsyn 2018 bh

1 dag på mellemgruppe:

I det tidsrum jer er på stuen ser jeg kun en voksne, der sidder med et barn på skødet, samt går lidt rundt. Der igangsættes ikke pædagogiske aktiviteter. Der er sygdom den dag.

Storbørnegruppen.

Der er kun en voksen som spiller kort med 3 børn ellers igangsættes der ikke aktiviteter. Der var sygdom den dag.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke vrede børn.